

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1**  
**W KIELCACH**

**Obowiązujący od roku szkolnego 2025/2026**

**Opracowany na lata szkolne 2025-2030**

Opracował zespół w składzie: Hanna Szymańska, Milena Stefańska-Naporowska, Ewa Prusek, Natalia Gil

## **SPIS TREŚCI**

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawa prawna
- III. Wstęp
- IV. Koncepcja programu
  - działalność wychowawcza
  - działania profilaktyczne
  - działalność edukacyjna
  - działalność informacyjna
- V. Diagnoza potrzeb
- VI. Formy realizacji
- VII. Cele i zadania programu
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- IX. Profil absolwenta
- X. Zadania szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
  - A) WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI
  - B) DZIAŁANIA NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW
  - C) ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH
  - D) KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH
  - E) DZIAŁANIA PROZDROWOTNE
  - F) WZMOCNIENIE ROLI RODZICÓW W PLANOWANIU I REALIZACJI ZADAŃ STATUTOWYCH SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA
  - G) WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

## **I. WPROWADZENIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Kielcach stanowi spójną koncepcję działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz dyrekcję we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Celem jest wspieranie rozwoju dziecka i ucznia oraz przeciwdziałanie zagrożeniom rozwojowym.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

Program został opracowany zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi:

### **1. Ustawy**

**Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (zmiany m.in. Dz.U. 2023 poz. 900, 2024; 2025 poz. 619, 620) – nakłada obowiązek opracowania programu oraz ramy nadzoru i wsparcia pedagogicznego.

**Ustawa z 26 października 1982 r. – o wychowaniu w trzeźwości** – podstawy działań profilaktycznych związanych z alkoholem.

**Ustawa z 29 lipca 2005 r. – o przeciwdziałaniu narkomanii** – regulacje dotyczące uzależnień.

**Ustawa z 9 listopada 1995 r. – o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** – profilaktyka antynikotynowa.

**Karta Nauczyciela** (ustawa z 26 stycznia 1982 r.) – regulacje zawodowe nauczycieli.

### **2. Rozporządzenia MEN/MNiSW**

**z dnia 6 marca 2025 r.** – zmieniające podstawy programowe wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (wprowadzenie edukacji zdrowotnej zamiast WdŻ).

**7 kwietnia 2025 r.** – w sprawie nauczania o seksualności, odpowiedzialnym rodzicielstwie, wartościach rodziny.

**3 kwietnia 2025 r.** – dotyczące rekrutacji do przedszkoli i szkół .

**10 kwietnia 2025 r.** – dotyczące podtrzymywania tożsamości językowej i etnicznej uczniów mniejszości .

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 – zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2022 poz. 1594).

Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. – o obowiązku posiadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Inne akty**

**Konstytucja RP** – art. 72 (ochrona praw dziecka).

**Konwencja o prawach dziecka** (1989, rat. 1991).

**Rozporządzenia Rady Ministrów 2025:**

30 maja 2025 – dotyczące finansowania programów wspierających szkoły na 2025/2026.

27 maja 2025 – szczegółowe warunki pomocy uczniom (zasiłki, wyjazdy terapeutyczne, zajęcia opiekuńcze).

**Procedura „Niebieska Karta”** (rozporządzenie z 2011 r.) – działania wobec przemocy w rodzinie.

## **III. WSTĘP**

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Kielcach jest placówką ogólnodostępną, która obejmuje zarówno przedszkole dla dzieci w wieku 3–6 lat, jak i szkołę podstawową z klasami I–VIII. W naszej szkole funkcjonują także oddziały sportowe na każdym etapie edukacyjnym od klasy IV do VIII, oraz oddziały dwujęzyczne (polsko-angielskie) w klasach VII i VIII, a od roku szkolnego 2025/2026 edukacja dwujęzyczna będzie sukcesywnie rozszerzana już od klasy I szkoły podstawowej.

Placówka zapewnia kompleksowe i profesjonalne wsparcie rozwoju dzieci i uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych.

Odpowiadamy zarówno na ich potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze, jak i na trudności wynikające z wyzwań współczesnego świata. Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów są spójne, planowe i zgodne z aktualną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz podstawą programową. Zależy nam, aby każde dziecko – niezależnie od wieku, możliwości czy środowiska rodzinnego – czuło się w naszej placówce bezpieczne, akceptowane i ważne. Wierzymy, że tylko w takiej atmosferze możliwy jest harmonijny rozwój i skuteczne kształcenie. Naszym priorytetem jest także wspieranie indywidualnych talentów, zainteresowań i pasji uczniów. W szkole działają różnorodne koła zainteresowań, zespoły artystyczne, sportowe i językowe, a uczniowie mają możliwość angażowania się w życie społeczne i obywatelskie poprzez wolontariat szkolny. Działania wychowawcze prowadzone są w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji, wartości uniwersalnych i odpowiedzialności za wspólnotę. Tworzymy przestrzeń, w której dzieci uczą się współpracy, szacunku dla drugiego człowieka oraz kształtują swoją tożsamość narodową i obywatelską. Reagujemy również na bieżące i rzeczywiste wyzwania rozwojowe oraz środowiskowe, z jakimi mierzą się nasi uczniowie. W oparciu o diagnozę potrzeb oraz współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i specjalistami, opracowujemy skuteczne formy wsparcia, profilaktyki i działań interwencyjnych. Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Kielcach ma na celu zapewnienie spójnych, przemyślanych i systemowych działań, które wzmacniają uczniów, kształtują ich kompetencje społeczne i emocjonalne oraz przygotowują do życia we współczesnym świecie.

#### **IV. KONCEPCJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole, Szkole, Przedszkolu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Zespołu, Szkoły i Przedszkola w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Ponadto treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego biorą pod uwagę zapisy wynikające z opracowanych Standardów Ochrony Małoletnich. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca

całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, w przedszkolu i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą placówki, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z dzieci oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego tworzy spójną całość z przedszkolnym i szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, uwzględnionych w zaleceniach Ministerstwa Edukacji Narodowej, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. W bieżącym roku szkolnym po uwzględnieniu wyników ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za okres 2020-2025 r. oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- wspieranie rozwoju szeroko rozumianych kompetencji z obszaru edukacji zdrowotnej, edukacji związanej z obronnością i sytuacjami kryzysowymi, pierwszej pomocy.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.

## **V. DIAGNOZA POTRZEB**

Na podstawie:



- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- obserwacji pedagogicznych i wychowawczych,
- analizy dokumentacji szkolnej i przedszkolnej,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami

zidentyfikowano następujące obszary wymagające wsparcia:

- trudności emocjonalne i społeczne (zwłaszcza u młodszych dzieci),
- wzrost agresji słownej w klasach 4–6,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych,
- brak zaangażowania w działania społeczne.

## **VI. FORMY REALIZACJI**

Przykładowe metody i techniki stosowane w celu realizacji zadań:

- zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego,
- zajęcia z wychowawcą klasy,
- lekcje religii, edukacji zdrowotnej czy edukacji obywatelskiej– wpajanie uczniom zasad moralnych,
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, na wystawy, do teatru, lekcje otwarte, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty,
- zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe, zainteresowań,
- projekty edukacyjne,
- konkursy,
- dyskusje,
- warsztaty,

- wycieczki tematyczne, rekreacyjne i turystyczno– krajoznawcze,
- twórczość artystyczna,
- wykład,
- projekcje filmów,
- stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- działalność organizacji uczniowskich, w tym Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego,
- akcje charytatywne,
- imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- rozmowy z pedagogiem szkolnym/specjalnym i psychologiem szkolnym,
- zebrania i konsultacje z rodzicami.

## **VII. CELE I ZADANIA PROGRAMU**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

Celem głównym programu profilaktyczno- wychowawczego jest wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia i przedszkolaka w oparciu o uniwersalne i akceptowane społecznie wartości. Stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków do pełnego, harmonijnego rozwoju każdego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz

możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić. Program zakłada: spójność działań wychowawczych i profilaktycznych, rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem; promowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialnych i obywatelskich, tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy środowiska; współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym; przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Na tej podstawie ustalono, że profilaktyka w naszym Zespole Szkolno-Przedszkolnym powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących takich jak:

- rozwijanie zainteresowań uczniów ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele szczegółowe w zakresie profilaktyki:

- Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i przedszkola,
- promocja zdrowego stylu życia,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- kształtowanie kompetencji społecznych dzieci i uczniów,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- przeciwdziałanie zagrożeniom, patologiom i niedostosowaniu społecznemu,
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji indywidualnych oraz społecznych mogących ograniczyć zachowania agresywne tj. stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, ćwiczenia przyjmowania perspektyw innych, refleksyjnego trybu przetwarzania informacji, zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji,
- redukcja czynników ryzyka cyberwiktymizacji, cybersprawstwa oraz zachowań świadków wzmacniających agresję elektroniczną, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci,
- zwiększanie bezpieczeństwa funkcjonowania młodzieży w sieci, budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści oraz edukacja odpowiedzialności za działania w sieci,
- rozbudzanie troski i odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- inicjowanie i współorganizowanie różnych form pomocy specjalistycznej,
- utrwalanie postaw i zachowań społecznych w warunkujących prawidłowy rozwój,
- rozeznanie potrzeb i zapewnienie pomocy materialnej dzieciom i uczniom, którzy tego potrzebują,
- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,

- podnoszenie wiedzy i dostojności kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- organizacja czasu wolnego,
- psychoedukacja w zakresie, jak duże znaczenie dla człowieka mają głębokie i pozytywne więzi rodzinne i rówieśnicze.

#### Cele szczegółowe w zakresie wychowania:

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- propagowanie szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- propagowanie tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- kształtowanie wartości: uczciwość, szczerowość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- stwarzanie warunków do poznania i doskonalenia własnej osobowości,
- wychowanie do umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności,
- organizacja pomocy potrzebującym (wolontariat),
- zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym dziecka i ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych, stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata,
- formułowanie do nabywania umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach codziennych,
- zapoznanie dzieci i uczniów z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością konsekwencji swoich czynów,
- wyposażenie dzieci i uczniów w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu,
- propagowanie prowadzenia zdrowego stylu życia, tj. aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych.

## **VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### RODZICE:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,
- dbają o dobry kontakt ze swoim dzieckiem,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
- uczestniczą w zebraniach dotyczących pedagogizacji i programach skierowanych do rodziców.

### DYREKTOR:

- dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki,
- analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu,

- ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, specjalistami spoza szkoły),
- kontroluje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w e-dziennikach, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego),
- zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły,
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły,
- motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, między uczniami.

#### WYCHOWAWCA KLAS:

- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielając zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracować z rodzicami; włączyć rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, imprezy klasowe,
- współpracować z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałać z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- podejmować działania zmierzające do integracji grup klasowych po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów społecznych ze społecznością szkolną,
- kształtować właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmocniać edukację ekologiczną w szkole. Rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie zainteresowań poznaniem polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny,
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów.

#### NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,



- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i kreatywności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,
- kształtują właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijają zainteresowania w dziedzinie polskiej kultury, w tym osiągnięcia duchowe i materialne
- wzmacniają edukację ekologiczną w szkole. Rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny,
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w obchodach uroczystościach państwowych,
- podejmują działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

#### UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają regulaminy szkolne,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.

#### PEDAGOG SPECJALNY m.in:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- prowadzi dodatkowe zajęcia z dziećmi w placówce;
- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU, wydłużenie etapu edukacyjnego, zwolnienie z drugiego języka nowożytnego, przygotowanie dokumentów o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in. dzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.

#### PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień,
- realizowanie programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia,
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.

#### PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI:

- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy),
- informują dyrektora szkoły lub pedagoga czy psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.

### **IX. PROFIL ABSOLWENTA**

#### W SFERZE OSOBOWEJ I SPOŁECZNEJ:

- szanuje siebie i innych – prezentuje postawę tolerancji, wrażliwości społecznej i kultury osobistej,
- jest odpowiedzialny i samodzielny – podejmuje świadome decyzje i ponosi ich konsekwencje,
- zna i stosuje normy współżycia społecznego – działa zgodnie z zasadami uczciwości, szacunku i solidarności,
- umie współpracować – efektywnie pracuje w zespole, okazuje wsparcie i empatię wobec rówieśników,
- jest świadomym obywatelem – zna swoje prawa i obowiązki, uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego i kraju.

#### W SFERZE EDUKACYJNEJ:

- posiada umiejętności niezbędne do kontynuacji nauki – szczególnie w szkołach średnich ogólnokształcących, dwujęzycznych lub sportowych,

- wykazuje ciekawość świata i chęć poznawania języków i kultur – rozumie znaczenie komunikacji międzykulturowej i rozwija kompetencje językowe (język angielski na poziomie zaawansowanym),
- korzysta z technologii cyfrowych świadomie i odpowiedzialnie – zna zasady bezpieczeństwa w sieci, umie selekcjonować informacje,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania – zarówno naukowe, artystyczne, jak i sportowe.

#### W SFERZE SPORTOWO-ZDROWOTNEJ:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne – zna zasady zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- jest aktywny fizycznie i zaangażowany sportowo – posiada umiejętności i postawy sportowca: systematyczność, wytrwałość, fair play, odporność na stres,
- reprezentuje szkołę i środowisko lokalne – uczestniczy w zawodach sportowych, konkursach i wydarzeniach,
- potrafi radzić sobie z porażką i sukcesem – rozumie rolę wysiłku, pracy zespołowej i determinacji w osiąganiu celów.

#### W SFERZE MORALNO- KULTUROWEJ:

- kieruje się wartościami – działa zgodnie z zasadami uczciwości, odpowiedzialności, szacunku i solidarności,
- szanuje dziedzictwo kulturowe i tożsamość narodową – zna i pielęgnuje tradycje lokalne i narodowe, wykazuje otwartość na inne kultury,
- działa na rzecz dobra wspólnego – angażuje się w działania prospołeczne, charytatywne, ekologiczne i wolontariat,

Nasz absolwent to młody człowiek: otwarty, samodzielny, kompetentny językowo, aktywny sportowo, wrażliwy społecznie i gotowy do odpowiedzialnego życia we współczesnym świecie.



## **X. Zadania szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **A) WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI**

#### **1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

- Diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów.
- Dokonywanie analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Współpraca z rodzicami i Miejskim Zespołem Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Kielcach.
- Dostosowanie wymagań programowych do możliwości uczniów na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- Indywidualizacja pracy z uczniami.
- Współpraca pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, nauczycieli i specjalistów z rodzicami.
- Prowadzenie indywidualnych porad dla uczniów i rodziców.
- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Udział uczniów w zajęciach logopedycznych, wsparciu psychologicznym i terapii pedagogicznej prowadzonych na terenie szkoły i przedszkola.



## 2. Rozwój zainteresowań uczniów

- Nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych w sposób bardziej interdyscyplinarny .
- Zachęcanie, motywowanie uczniów sposobem szczególny do rozwijania swoich umiejętności matematycznych i stosowania myślenia analitycznego.
- Organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych: przedszkolnych, szkolnych, gminnych, powiatowych i wyższego szczebla sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów i promowaniu ich sukcesów. Zachęcanie uczniów i przygotowywanie ich do udziału w konkursach.
- Udział dzieci i młodzieży w imprezach, przeglądach, konkursach, turniejach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne.
- Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych i pozalekcyjnych.
- Udział uczniów w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań.
- Informowanie społeczności szkoły i przedszkola o sukcesach odnoszonych przez uczniów na: tablicach szkolnych, gazetkach i stronie internetowej szkoły, social mediach.
- Pobudzanie zainteresowań uczniów klas starszych przez zachęcanie ich do działalności wolontaryjnej w różnych miejscach: na terenie szkoły (do wyboru: biblioteka, świetlica), przedszkola oraz poza ZSP (obsługa zdarzeń sportowych, schroniska dla zwierząt, inne).
- Nagradzanie uczniów za osiągnięcia: w nauce, sporcie i zaangażowanie w działalność pozalekcyjną.
- Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich zainteresowań przy okazji badania preferencji zawodowych z wykorzystaniem różnych metod.

### 3. Aktywizowanie uczniów podczas zajęć edukacyjnych, łączenie teorii z praktyką

- Uczestnictwo dzieci w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach muzycznych.
- Organizowanie lekcji i zajęć poza salą lekcyjną: w plenerze, w bibliotekach.
- Angażowanie do prowadzenia zajęć prelegentów- przedstawicieli różnych zawodów m.in. pielęgniarzy (studentów pielęgniarstwa), strażników miejskich, policjantów...
- Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych, zasobów i możliwości Internetu.
- Prowadzenie różnorodnych form działalności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, SKS- zajęcia sportowe, Szkolne Koło Wolontariatu, konkursy, wycieczki).
- Wychowywanie w poszanowaniu dla środowiska naturalnego.
- Udział w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi.
- Prowadzenie zbiorów: surowców wtórnych, karmy dla zwierząt.
- Udział w ekologicznych konkursach przedszkolnych, szkolnych i pozaszkolnych oraz wystawianie prac w przestrzeni ogólnodostępnej ZSP.

### 4. Elementy doradztwa zawodowego

- Nawiązywanie współpracy z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi: zapraszanie na prelekcje przedstawicieli różnych zawodów, udostępnianie uczniom informacji o branżach i firmach oferujących możliwości zatrudnienia w regionie (plakaty, ulotki w łatwo dostępnych miejscach, prelekcje).
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.
- Wycieczki do szkół średnich i zakładów pracy.
- Organizacja spotkań 8-klasistów z zaproszonymi uczniami szkół ponadpodstawowych na terenie naszej szkoły.
- Organizowanie warsztatów zawodoznawczych dla uczniów.

- Organizowanie wyjść uczniów klas 8-ych na giełdy szkół ponadpodstawowych („Arena zawodów” i in.).
- Wkomponowanie tematyki doradztwa zawodowego w plany pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- Dostarczanie uczniom informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Diagnoza uczniów klas 8-ych Obrazkowym Testem BBT M. Achtnicha.
- Wstępna diagnoza preferencji zawodowych z wykorzystaniem dostępnych bezpłatnych metod (np. Kwestionariusz JOBS).
- Indywidualne poradnictwo zawodowe dla uczniów, udzielanie im pomocy w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia.

## 5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych

- Lekcje biblioteczne i spotkania w bibliotece publicznej.
- Organizowanie szkolnych konkursów czytelniczych.
- Obchody Dnia Bibliotekarza.
- Propagowanie czytelnictwa.

## 6. Organizowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi uczniów w świetlicy szkolnej

- Sprawowanie opieki nad uczniami przebywającymi w świetlicy szkolnej oraz korzystającymi z posiłków na stołówce.
- Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez aktywności organizowane podczas ich pobytu w świetlicy: konkursów, przeglądów talentów, Mundialu i in.
- Zapewnianie dzieciom pomocy w nauce.
- Gry i zabawy dydaktyczne

- Zabawy na świeżym powietrzu.
- Stwarzanie okazji do nauki współpracy w zespołach i współzawodnictwa.

## 7. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w przedszkolu / szkole / domu

- Indywidualne rozmowy z uczniem prowadzone przez: wychowawcę/ pedagoga/ psychologa.
- Rozmowy z rodzicami ucznia prowadzone przez: wychowawcę/ pedagoga/ psychologa.
- Podejmowanie środków zaradczych, np. powiadamianie odpowiednich instytucji o sytuacji ucznia (np. MOPR, policja).

## **B) DZIAŁANIA NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW**

### 1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola i szkoły

- Stały nadzór pedagogiczny nad uczniami w czasie przerw oraz podczas zajęć.
- Działanie monitoringu wewnątrz i na zewnątrz budynku.
- Zapozdawanie uczniów z zasadami bezpiecznej ewakuacji z budynku, np. poprzez udział w próbnym alarmie.
- Przeprowadzenie spotkań i pogadanek na temat bezpieczeństwa osobistego ucznia na terenie przedszkola i szkoły.
- Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur i zapisów Statutu Szkoły i Statutu Przedszkola.
- Przypominanie regulaminów obowiązujących na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki, regulaminu zachowania się uczniów podczas przerw) i ewentualne uwzględnienie zmian zaproponowanych przez uczniów.

- Nauka roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym: korzystanie ze sztucznej inteligencji (AI/SI) oraz wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

## 2. Wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa poza przedszkolem i szkołą

- Spotkania z policjantami z ruchu drogowego i Strażą Miejskiej.
- Organizowanie kursów i szkoleń na temat bezpiecznego poruszania się na drodze (egzaminy teoretyczne i praktyczne na kartę rowerową).
- Prowadzenie pogadanek oraz zajęć interaktywnych, angażujących uczniów (np. Autochodzik, dyskusje).
- Udział w akcjach dotyczących: bezpieczeństwa na drodze, bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych/ wakacji.
- Uczenie dzieci udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Uczenie dzieci przestrzegania zasad higieny i zdrowego trybu życia (profilaktyka chorób, zakażeń).
- Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa ucznia w środowisku pozaszkolnym: w domu, na zajęciach pozalekcyjnych, w czasie wolnym.
- Uczenie bezpiecznych zachowań w kontaktach z nieznajomymi. Uczenie asertywności w kontaktach z obcymi osobami.
- Udział uczniów w konkursach organizowanych przez SM, policję.

## 3. Przekazywanie uczniom wiedzy o potencjalnych zagrożeniach i kształtowanie postawy proobronnej

- Uczenie o zagrożeniach różnego rodzaju np. biologicznym, chemicznym, eksplozją, jądrowym, radiacyjnym i sposobach bezpiecznego reagowania w razie ich wystąpienia.

#### 4. Znajomość i stosowanie zapisów dokumentu pn.: „Standardy ochrony małoletnich w ZSP nr 1 w Kielcach”

- Rozmowy z uczniami o ich prawach i regulacjach, które mają ich chronić w sytuacji zagrożenia.
- Udostępnienie na stałe treści dokumentu w zróżnicowanych wersjach dostosowanych do wieku uczniów, w miejscach łatwo dostępnych, takich jak: strona internetowa i sekretariat.

### **C) ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH**

#### 1. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami

- Omawianie z uczniami zasad koleżeńskiego, akceptowanego społecznie zachowania
- Organizowanie zajęć z zakresu psychoprofilaktyki dla grup/klas wymagających dodatkowego wsparcia w zakresie radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi, relacjami w klasie; włączanie w te działania specjalistów szkolnych oraz pozaszkolnych (terapeutów, psychologów, pedagogów: ŚCPiE, MZPPP oraz innych w ramach doraźnych projektów np. Razem w Klasie, Szkoła Myślenia Pozytywnego, WzMOCnieni z RCW).
- Wspieranie wychowawców przez pedagoga i psychologa w zakresie reagowania na pogorszenie relacji w grupie/klasie.
- Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania.
- Przestrzeganie zasad Statutu Szkoły i Statutu Przedszkola w zakresie nagradzania pozytywnych zachowań uczniów.

#### 2. Uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów

- Zajęcia profilaktyczne o tematyce dobranej do problemu.
- Uczenie dzieci umiejętności komunikacji bez przemocy.

- Uczenie dzieci zastępowania zachowań agresywnych, zachowaniami akceptowanymi społecznie.
- Rozmowy prowadzone przez wychowawców z klasami/grupami.

### 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami

- Zajęcia z psychologiem szkolnym.
- Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami ze współpracujących instytucji (MZPPP, ŚCPiE).
- Profilaktyczne rozmowy podczas lekcji wychowawczych.

### 4. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej/przedszkolnej

- Organizowanie: dyskotek, zabaw choinkowych, ognisk klasowych, wycieczek, balu ósmoklasisty.
- Organizowanie zajęć integracyjnych dla klasy/grupy w ramach działań profilaktycznych.
- Opracowanie regulaminów klasowych – reguł mających obowiązywać w danej klasie, wspólnie wypracowanych przez uczniów i wychowawcę.
- Prowadzenie diagnoz zespołów klasowych testami socjometrycznymi.
- Udział w uroczystościach szkolnych m. in. z okazji: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, ślubowania klas pierwszych, Dnia Edukacji Narodowej, pożegnania ostatnich klas szkoły.
- Organizowanie dla uczniów imprez okolicznościowych, m.in. z okazji: Dnia Wiosny, Dnia Dziecka, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Walentynek, Andrzejek, spotkań wigilijnych.
- Apele okolicznościowe i akademie związane z obchodami świąt państwowych oraz ważnych rocznic m.in. Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 Maj.
- Udział uczniów w konkursach przedszkolnych, szkolnych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.

- Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych oraz w akcjach wolontaryjnych (w ramach szkolnego oraz pozaszkolnego wolontariatu); udzielanie pochwały, docenianie udziału uczniów w takich akcjach.
- Tworzenie wystaw plastycznych prac uczniów w przestrzeni ogólnodostępnej szkoły i przedszkola.
- Reprezentowanie społeczności szkolnej i przedszkolnej w ważnych wydarzeniach na terenie miasta.
- Bieżąca aktualizacja szkolnej i przedszkolnej strony internetowej oraz zamieszczanie bieżących informacji na Facebooku.
- Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńkiego np. jako pomoc w nauce dzieciom z młodszych klas.

## 5. Kształtowanie świadomości skutków własnego zachowania

- Spotkania z policjantem, Strażą Miejską.
- Konsekwentne przestrzeganie przez uczniów, nauczycieli i rodziców:
  - ✓ Statutu Szkoły i Statutu Przedszkola (w tym WZO),
  - ✓ Procedur bezpieczeństwa,
  - ✓ Zapisów Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w ZSP nr 1 w Kielcach,
  - ✓ Regulaminu Samorządu Szkolnego,
  - ✓ Regulaminu korzystania z: biblioteki, pracowni komputerowej i obiektów sportowych.

## 6. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia

- Organizowanie gier, zabaw, spotkań klasowych z zachowaniem form grzecznościowych.
- Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, świetlicowych.
- Uczenie zastępowania agresji werbalnej komunikacją bez przemocy (rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem; zajęcia profilaktyczne dla klas/grup).



- Wyjazdy na przedstawienia teatralne.
- Konkursy recytatorskie i literackie.

## 7. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania

- Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych/grupowych reguł i ustaleń.
- Prowadzenie rozmów motywujących z uczniami.
- Wykorzystanie e-dziennika do zwiększenia współpracy z rodzicami uczniów; przekazywanie rodzicom uczniów na bieżąco informacji o wyróżniających się zachowaniach ich dzieci, o których warto by rodzic wiedział (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych).

## 8. Edukacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy

- Omawianie przypadków zachowań agresywnych z rodzicem, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie.
- Indywidualne rozmowy: wychowawcy, pedagoga, psychologa z uczniem i jego rodzicami.
- Podejmowanie środków zaradczych.
- Kierowanie do Szkoły dla Rodziców.
- Przesyłanie rodzicom na bieżąco oferty bezpłatnych webinarów, propozycji szkoleń o tematyce wychowawczej.

## 9. Budzenie szacunku dla osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych i potrzebujących

- Udział w akcjach charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły i przedszkola.
- Organizacja wyjść do Teatru im. S. Żeromskiego na spektakle poruszające m.in. zagadnienia niepełnosprawności i zaburzeń.

- Spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka.
- Udzielanie się uczniów w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.
- Rozmowy wychowawcze z uczniami. Pobudzanie do empatycznego myślenia i działania.

## 10. Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych

- Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszystkie formy przejawów dyskryminacji i agresji w szkole i przedszkolu, w tym w szczególności przestrzeganie zapisów „Standardów ochrony małoletnich...”
- Rozmowy z uczniami na temat: szacunku, tolerancji, akceptacji dla odmienności.
- Realizacja tematyki antydyskryminacyjnej na zajęciach. Wskazywanie sposobów i możliwości szukania pomocy w określonych sytuacjach trudnych.
- Udział w projektach poświęconych tej tematyce, np. WzMOcnieni z RCW.
- Udział w akcjach doraźnych przeciwko przemocy np. w „Kampanii 19 dni”.
- Upublicznianie udziału w akcjach antydyskryminacyjnych i antyprzemocowych w przestrzeni szkolnej (gazetki, plakaty i in.).

## **D) KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH**

### 1. Edukacja obywatelska

- Organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych np. apele okolicznościowe i akademie związane z obchodami ważnych rocznic np. Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 Maja.

- Wizualizacja treści o tematyce narodowej i europejskiej.
- Kultywowanie tradycji i przestrzeganie ceremoniału szkolnego.
- Opieka nad miejscami pamięci narodowej w naszej miejscowości.
- Udział uczniów i nauczycieli w miejskich obchodach świąt narodowych.
- Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego.
- Pogadanki na temat historii i znaczenia symboli narodowych, patriotyzmu młodych Polaków.
- Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej.
- Kształtowanie postawy szacunku do innych kultur i narodowości (europejskich i światowych).
- Kształtowanie postawy otwartości i wyrozumiałości dla uczniów obcego pochodzenia adaptujących się w naszej szkole, przedszkolu.

## 2. Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu i kraju

- Organizowanie wycieczek krajoznawczo- turystycznych przybliżających region świętokrzyski.
- Zajęcia z wychowawcą klasy/grupy przedszkolnej poświęcone tematyce regionalnej; wycieczki krajoznawcze i edukacyjne.
- Zbieranie przez uczniów informacji i wykorzystywanie ich na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych.
- Konkursy plastyczne i fotograficzne.
- Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (wycieczki edukacyjne, konkursy itp.).

## **E) DZIAŁANIA PROZDROWOTNE**

### **1. Profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień technologicznych (od telefonu, Internetu..)**

- Pogadanki na temat zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki odurzające) oraz nadmierne korzystanie z urządzeń technologicznych.
- Wypracowywanie postaw asertywnych wobec presji otoczenia na używanie substancji szkodliwych.
- Uczenie przestrzegania zasad higieny cyfrowej.
- Realizacja programów profilaktycznych np.: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”.
- Rozmowy profilaktyczne z uczniami i ich rodzicami.
- Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.
- Współpraca z kuratorami rodzinnymi.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Współpraca z sądem i policją.
- Udostępnianie w przestrzeni szkolnej broszur, plakatów profilaktycznych z zakresu zażywania substancji szkodliwych i uzależnień.

## 2. Promowanie zdrowego sposobu odżywiania się

- Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, świetlicowych i zajęciach z wychowawcą.
- Zajęcia profilaktyczne, np.: „Czysty, zdrowy, wesoły chodzę do szkoły”.
- Spotkania z pielęgniarką szkolną – pogadanki.
- Udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie (owoce i warzywa w szkole dostępne dla dzieci bezpłatnie).

## 3. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi

- Zajęcia dotyczące przeciwdziałania: przemocy w Internecie, hejtowi internetowemu, a także nauka świadomego i bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.
- Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, z wychowawcą, podczas zajęciach świetlicowych.
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, bezpieczeństwa cyfrowego.
- Rozmowy z rodzicami nt. cyberbezpieczeństwa, zasad higieny cyfrowej w kontekście ich dzieci oraz zachęcanie do stosowania aplikacji umożliwiających sprawowanie kontroli rodzicielskiej nad treściami, z jakich chce korzystać dziecko w sieci.

## 4. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu

- Wycieczki grupowe, klasowe, dydaktyczne i edukacyjne.
- Zajęcia ruchowe: podczas pobytu w świetlicy szkolnej, w ramach SKS, wyjścia na spacer, place zabaw z przedszkolakami.
- Umożliwienie uczniom udziału w: kółkach przedmiotowych, kołach zainteresowań, Szkolnym Kole Wolontariatu.
- Wyjazdy pozaszkolne do: kina, teatru, planetarium, galerii, filharmonii...
- Festyny i pikniki szkolne np. z okazji Dnia Dziecka.

- Bezpieczne i aktywne spędzanie w szkole przerw międzylekcyjnych.
- Organizacja dla uczniów różnego rodzaju aktywności podczas ich pobytu w świetlicy szkolnej.
- Realizacja wybranych tematów na lekcjach przyrody, biologii.
- Zajęcia profilaktyczne z zakresu bezpiecznego spędzania wolnego czasu w wakacje i ferie.

## 5. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą

- Uczenie i przypominanie o prawidłowej postawie ciała w czasie nauki i zabawy.
- Udział w programach i akcjach prozdrowotnych: „Okresowe ABC”, „Od dziewczynki do kobiety”, „Czysty, zdrowy i wesoły chodzę do szkoły”.
- Udostępnianie środków higieny osobistej w łazienkach dla dziewcząt.
- Dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu dziecka.
- Fluoryzacja zębów.
- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą i zajęciach edukacyjnych.
- Opieka stomatologiczna oraz opieka pielęgniarki w szkole.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu i szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (konkursy, gazetki).

## 6. Prowadzenie obowiązkowych zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

- W ramach lekcji Edukacja dla bezpieczeństwa.
- W ramach spotkań z zapraszanymi specjalistami, np.: pielęgniarzami (studentami pielęgniarstwa), ratownikami, SM.
- W ramach lekcji wychowawczych.

7. Prowadzenie rozmów i/lub zajęć z uczniami nt. sposobów wspierania zdrowia psychicznego, dbania o swój dobrostan, a także kształtowania uważności na potrzeby innych osób i okazywanie im empatii – w szczególności w kontekście rówieśników przejawiających różnego rodzaju trudności w codziennym funkcjonowaniu

- W ramach indywidualnych konsultacji z psychologiem szkolnym.
- W ramach zajęć profilaktycznych.
- Podczas lekcji wychowawczych.

## **F) WZMOCNIENIE ROLI RODZICÓW W PLANOWANIU I REALIZACJI ZADAŃ STATUTOWYCH SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA**

1. Udział rodziców w realizacji działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów

- Zebrania z rodzicami informujące o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy szkolne i przedszkolne dzieci poprzez wzmocnienie współpracy z wychowawcą, w tym częstszą komunikację (zwłaszcza poprzez e-dziennik).
- Zwiększenie przepływu informacji między nauczycielem i rodzicem poprzez zaangażowanie nauczycieli poszczególnych przedmiotów do rozwiązywania problemów zaistniałych na ich zajęciach oraz przekazywania ważnych informacji niezwłocznie poprzez e-dziennik rodzicom uczniów.
- Spotkania, rozmowy z rodzicami w celu wspólnych poszukiwań rozwiązań problemów wychowawczych.
- Porady i konsultacje z udziałem psychologa, logopedy, pedagoga w szkole/przedszkolu lub w punkcie konsultacyjnym.

- Szkolenia i prelekcje dla rodziców w formie stacjonarnej lub online.
- Zintegrowanie działań rodziców, wychowawców i specjalistów.

## 2. Partnerska współpraca w zakresie wychowania społeczno – kulturalnego uczniów

- Pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości przedszkolnych, klasowych, szkolnych i środowiskowych.
- Współdział rodziców w organizacji wycieczek i imprez plenerowych (np. ognisko, kulig).
- Udział rodziców w decyzjach dot. angażowania się dzieci w akcje prospołeczne, wolontaryjne (szkolne i pozaszkolne).
- Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny (właściwa organizacja zajęć edukacyjnych, adekwatne do potrzeb uczniów i ich rodzin zaplanowanie i realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego).

## 3. Współdział rodziców uczniów w niektórych działaniach regulujących funkcjonowanie szkoły i przedszkola

- Wybór Rad Oddziałowych i Rady Rodziców.
- Udział w badaniu ewaluacyjnym przed opracowaniem nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Każdorazowe zapoznavanie rodziców uczniów z nowymi dokumentami wprowadzanymi w szkole oraz ich aktualizacjami (np. regulamin Szkolnego Koła Wolontariatu, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, „Standardy ochrony małoletnich...” z załącznikami).

## 4. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny

- Pogadanki, godziny wychowawcze na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka).
- Współpraca z:



- Świętokrzyskim Kuratorium Oświaty,
- Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji,
- Centrum Zdrowia Psychicznego CenterMed,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie:
  - ✓ pracownikami socjalnymi
  - ✓ asystentami rodzin
  - ✓ wolontariuszami
  - ✓ Zespołem Profilaktyki Rodziny
- Przychodnią Zdrowia na Barwinku,
- Sądem Rodzinnym:
  - ✓ Kuratorami zawodowymi
  - ✓ Kuratorami społecznymi
- Policją:
  - ✓ IV Komisariatem Policji
  - ✓ Sekcją Ruchu Drogowego
  - ✓ Wydziałem ds. Przestępczości Nieletnich
- Strażą Miejską,
- Ośrodkiem Rodzinnej Pieczy Zastępczej,
- Świetlicami socjoterapeutycznymi (np. Rafael),
- Klubami młodzieżowymi (np. Wolna Strefa),
- Placówkami Interwencji Kryzysowej,
- Domem Samotnej Matki,

➤ Kościołem.

## **G) WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

1. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Rozwijanie wrażliwości na wartości: prawdę, dobro, bezinteresowność, szacunek.

- Aktywizowanie dzieci i młodzieży do bezinteresownych działań pomocowych na rzecz innych.
- Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej, nauka współpracy, współdziałania.
- Organizowane w przedszkolu i szkole kiermasze własnoręcznie wykonanych przez uczniów lub ich rodziców ozdób świątecznych, z których dochód w całości jest przeznaczany na działania statutowe.
- Uczniowskie projekty profilaktyczne, prozdrowotne, prospołeczne.
- Współpraca z organizacjami pożytku publicznego.
- Konkursy plastyczne promujące wartości.